



**Schuleigenes Curriculum  
der Mosaikschule Düsseldorf  
für das Fach  
Sachunterricht**

# 1. Einleitung

Der Sachunterricht an der Förderschule für Geistige Entwicklung unterstützt die Schülerinnen und Schüler dabei, sich in ihrer natürlichen, technischen, gesellschaftlich und historisch gestalteten Lebenswirklichkeit zu orientieren und zurechtzufinden. Die Aufgabe des Sachunterrichts ist es, die Schülerinnen und Schüler zu befähigen, sich ihre Lebenswirklichkeit erschließen zu können.

Der Sachunterricht soll Interesse an den Vorgängen in der Welt wecken und den Schülerinnen und Schülern ermöglichen, sich ein zunehmend umfassendes Bild über ihre Lebenswelt zu entwickeln. Dies wird durch die Einbindung außerschulischer Lernorte begünstigt, wodurch ein alltagsnahes Lernen im realen Leben ermöglicht wird.

Darüber hinaus erweitert der Erwerb von Wissen über die Welt die Möglichkeiten, an der Gesellschaft teilhaben zu können. Dies ist eine Voraussetzung dafür, in Alltagszusammenhängen selbstständig, selbstbewusst und selbstbestimmt handeln zu können und eine wertschätzende und verantwortungsbewusste Haltung gegenüber anderen Menschen und gegenüber der Umwelt einzunehmen.

Der Sachunterricht wird entwicklungsbezogen auf jedem Niveau des Lernens organisiert, um alle Schülerinnen und Schüler thematisch einzubeziehen und ihr aktuelles Entwicklungsniveau in Bezug auf sachunterrichtsbezogene Themen zu berücksichtigen. So ist das Curriculum als Spiralcurriculum zu verstehen, was bedeutet, dass sich einzelne Unterrichtsthemen wie z. B. das Thema gesunde Ernährung mit zum Teil unterschiedlicher Schwerpunktsetzung in verschiedenen Jahrgangsstufen wiederfinden.

Im Schuljahr 2012 / 2013 haben wir uns auf ein schulinternes Curriculum für den Fachbereich Sachunterricht geeinigt.

Unser schulinternes Curriculum ist in Inhalt und Aufbau im Wesentlichen an das „Curriculum Sachunterricht für die Schule für Geistigbehinderte“ von Heinz Schurad u. a. (Athena-Verlag, 2. Auflage 2006) angelehnt. Dabei wurden die Themen und die aufgeführten Unterrichtsideen entsprechend der individuellen Voraussetzungen unserer Schule modifiziert. Außerdem wurden auf die beiden im o. g. Curriculum

aufgeführten Teilbereiche „Kunst-Kultur-Theater“ und „Religion-Glaube“ verzichtet, da diese zu eigenen Fachbereichen gehören.

Die nachstehend aufgeführten Sachgebiete und Teilbereiche, denen Unterrichtsthemen zugeordnet sind, stellen einen stufenbezogenen Rahmen dar, der als **grundlegende Orientierung** der Themenwahl in allen Stufen unserer Schule gilt.

### **Das schulinterne Curriculum ist wie folgt aufgebaut:**

14 Teilbereiche sind 5 Sachgebieten zugeordnet. Daraus ergibt sich für jede Stufe folgende Struktur:

#### **1. Sachgebiet: Natur und Leben**

1.1 Pflanzenwelt

1.2 Tierwelt

1.3 Naturphänomene

1.4 Gesundheit

1.5 Sexualerziehung

#### **2. Sachgebiet: Technik und Arbeitswelt**

2.1 Technik

2.2 Arbeit

#### **3. Sachgebiet: Raum und Umwelt**

3.1 Verkehr und Orientierung

3.2 Einkauf und Selbstversorgung

3.3 Öffentliche Versorgung

#### **4. Sachgebiet: Mensch und Gemeinschaft**

4.1 Gemeinschaft - Politik

4.2 Liebe - Partnerschaft - Sexualität

## **5. Sachgebiet: Zeit und Kultur**

### 5.1 Medien

### 5.2 Zeit - Zeitläufe - Zeitgeschichte

Die Zuordnung der Teilbereiche zu den 5 Sachgebieten orientiert sich am Lehrplan für den Sachunterricht an Grundschule in NRW, s. 59 ff)

In einer ersten **Übersichtstabelle** sind den Teilbereichen stufenweise Unterrichtsthemen zugeordnet, was dem Leser erleichtert, sich einen Überblick über die angebotene Themenvielfalt aller Stufen zu verschaffen.

In weiteren **stufeninternen Tabellen** wurden diese Unterrichtsthemen noch einmal aufgelistet und mit Unterrichtsideen und Literaturhinweisen gefüllt. Diese Tabelle ist erweiterbar.

In einem tabellarischen **Schülerbogen** wird von den unterrichtenden Lehrkräften festgehalten, welche Unterrichtsthemen eine Schülerin oder ein Schüler in seiner Klasse, bzw. Stufe durchgenommen hat. Dieser Bogen wird im Förderplanordner geführt und bei einem Klassen- oder Stufenwechsel an die aufnehmende Klasse weitergegeben.

### **Stufenunabhängige allgemeine und thematische Literatur**

#### ***Allgemein:***

Kaiser, Astrid: Neue Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts. Schneider Verlag 2006, ISBN 3-8340-0081-7 (Theorie)

Kaiser, Astrid: Praxisbuch handelnder Sachunterricht. Band 1. Schneider Verlag 2000, 7.Auflage, ISBN 3-89676-274-5

Kaiser, Astrid: Praxisbuch handelnder Sachunterricht. Band 2. Schneider Verlag 1999, ISBN 3-89676-155-2

Konfetti Sachbilderbuch. Diesterweg 1998, ISBN 3-425-02035-8

Pustebume. Das Sachbuch. Arbeitsheft 2. Schroedel Verlag 2000, ISBN 3-507-46809-3

#### ***Weiteres:***

Piraten

Schön, Bernhard: Wild und verwegen übers Meer. Kinder spielen Seefahrer und Piraten. Ökotopia Verlag Münster 1997, 2. Auflage 1998, ISBN 3-931902-05-6

# Übersichtstabelle

über alle sachunterrichtlichen  
Unterrichtsthemen in jeder Stufe

## 2. Übersichtstabelle über alle sachunterrichtlichen Unterrichtsthemen in jeder Stufe

### 1. Sachgebiet: *Natur und Leben*

	1.1 Pflanzenwelt	1.2 Tierwelt	1.3 Naturphänomene	1.4 Gesundheit	1.5 Sexualerziehung
Vor- und Unterstufe	Jahreszeitliche Schwerpunkte kennen lernen	Haustiere kennen lernen, benennen, Erfahrungen austauschen	Alltägliche Wettererscheinungen wahrnehmen, erleben, benennen	Körperpflege in Schulsituationen	Wahrnehmung geschlechtsspezifischer Unterschiede
	Typische Veränderungen in der Natur in den Jahreszeiten wahrnehmen, kennen lernen und erleben	Tiere in der näheren (und natürlichen) Umgebung kennenlernen und erleben	Tagesstrukturen kennenlernen, Himmelsphänomene wahrnehmen, benennen	Körperschema und Sinne	Maßnahmen zum Schutz vor sexuellem Missbrauch
	Pflanzen umgeben mich	Tiere bewusster wahrnehmen	Wechselnde jahreszeitlich typische Erscheinungen wahrnehmen und benennen	Zahnpflege	
	Umgang mit Pflanzen, eingebunden in Alltagssituationen der Klasse	Tiere erleben z. B. im Streichelzoo		Ernährung (gesundes Frühstück)	
	den Sinnesgarten erleben	Typisierungen von Tieren		Jahreszeitlich angepasste Kleidung/Schuhwerk	
		Gefahren kennen und vermeiden lernen im Umgang mit Tieren			
		Hygiene im Umgang mit (Haus-) Tieren beachten lernen			

## 2. Übersichtstabelle über alle sachunterrichtlichen Unterrichtsthemen in jeder Stufe

### Forstsetzung 1. Sachgebiet: *Natur und Leben*

	1.1 Pflanzenwelt	1.2 Tierwelt	1.3 Naturphänomene	1.4 Gesundheit	1.5 Sexualerziehung
Mittelstufe	Kennen lernen und Benennen von Pflanzen Wald, Wiese, Feld, Wasser und Haus	Tiere in Wald, Wiese, Feld, Wasser, Zoo	Wetterbeobachtungen	Körperpflege / Hygiene in der Pubertät	Geschlechtsspezifische Unterschiede
	Entstehung, Wachstum von Pflanzen	Typische Verhaltensweisen von Tieren kennen lernen	Experimentieren mit Wasser und Luft / Wasserkreislauf	Gesunde Ernährung	Entwicklung, Wachstum, Pubertät, Schwangerschaft, Geburt
	Typische Merkmale von Pflanzen	Haustiere versorgen lernen	Die Erde als Planet und Lebensraum	Jahreszeitlich angepasste Kleidung	Angemessener Umgang mit Nähe und Distanz gegenüber anderen / Prävention vor sexuellem Missbrauch
	Pflanzen und ihre Früchte als Lebensmittel	Tiere als Nutztiere des Menschen	Extreme Wettersituationen und deren Auswirkungen und Gefahren / Naturkatastrophen	Krankheiten und Gesundheitserhaltung	
	Praktischer Umgang mit Pflanzen im Schulgarten	Gefahrenvermeidung und Hygiene im Umgang mit Tieren		Verletzungen und Erste Hilfe	
	Zuordnung von Pflanze und Frucht	Artenvielfalt		Körperfunktionen zur Lebenserhaltung	
	Natur als Erlebniswelt				

## 2. Übersichtstabelle über alle sachunterrichtlichen Unterrichtsthemen in jeder Stufe

---

### Forstsetzung 1. Sachgebiet: *Natur und Leben*

	1.1 Pflanzenwelt	1.2 Tierwelt	1.3 Naturphänomene	1.5 Gesundheit	1.6 Sexualerziehung
Oberstufe	Merkmale von Nutzpflanzen und ihre Verwendung,	Pflege und artgerechte Haltung von Tieren,	Universum: Erde und andere Planeten,	Hygiene,	Menschliche Entwicklung, geschlechtsspezifische Unterschiede, Schwangerschaft, Geburt, Verhütung
	Lebensgemeinschaften – Ökosysteme	Arten und Gattungen	Wetter – Klima	Krankheiten: Umgang, Hilfe, Folgen	
	Entwicklung/ Wachstum / Vermehrung von Pflanzen:  - <i>Vegetationsstufen an typischen Beispielen auf unterschiedlichen Abstraktionseben,</i>  - <i>Vermehrungsformen an typischen Beispielen,</i>  <i>Kleidung aus Pflanzen</i>				



## 2. Übersichtstabelle über alle sachunterrichtlichen Unterrichtsthemen in jeder Stufe

---

### Forstsetzung **1. Sachgebiet: *Natur und Leben***

	1.1 Pflanzenwelt	1.2 Tierwelt	1.3 Naturphänomene	1.5 Gesundheit	1.6 Sexualerziehung
BPS				Körperpflege	Schwangerschaft
				Gesundheitserziehung Krankheiten: Prävention - Folgen	Verhütung
				Drogenprävention	
				Akzeptanz der eigenen Behinderung	

## 2. Übersichtstabelle über alle sachunterrichtlichen Unterrichtsthemen in jeder Stufe

### 2. Sachgebiet: *Technik und Arbeitswelt*

	<b>2.1 Technik</b>	<b>2.2 Arbeit</b>
Vor- und Unterstufe	Kindgerechter Umgang mit technischen Geräten in der Klasse	Anbahnung zeitl. Orientierung
	Radio / Kassettenrekorder	Anbahnung unterschiedlicher Arbeitsformen
	Computer in der Klasse	Einüben sachgerechter Benutzung einfacher Werkzeuge / Geräte,
	Gefahrenbewusstsein bilden	Ausführen einfacher, sich wiederholender Aufträge
	Verhältnis zur Technik nicht angstbesetzt, sondern ermutigend gestalten	Arbeitsfelder kennenlernen
		Schritte eines zweckgebundenen Handelns
Mittelstufe	Umgang mit technischen Geräten in Schule und Alltag	Fortführung zeitlicher Orientierung
	Strom	
	Gefahrenbewusstsein für elektrische Geräte und Strom weiterentwickeln	Gewöhnung an unterschiedliche Formen der Zusammenarbeit
	Kennen lernen technischer Einrichtungen	Strukturbegriff ARBEIT: Tätigkeit (Prozess), für deren Ausführung Zeit, Geld, Material und Energie aufgebraucht wird
	Technik als Hilfe für den Menschen	Sachgerechte Benutzung einfacher Werkzeuge / Geräte (Hammer, Säge, Küchengeräte)
Oberstufe	Technische Geräte: Umgang, Verfahrensweisen	Werkunterricht
		Sachgerechter Umgang mit Werkzeugen und Maschinen
BPS	Werkunterricht	Schülerfirmen
	Schülerfirmen	Praktika in div. Betrieben
	Berufspraktika in Werkstätten	Beratungsstellen unterschiedlicher Art

## 2. Übersichtstabelle über alle sachunterrichtlichen Unterrichtsthemen in jeder Stufe

### 3. Sachgebiet: *Raum und Umwelt*

	<b>3.1 Verkehr und Orientierung</b>	<b>3.2 Einkauf und Selbstversorgung</b>	<b>3.3 Öffentliche Versorgung</b>
Vor- und Unterstufe	Orientierung im Klassenraum, im Schulgebäude und auf dem Schulgelände	Hol- und Bringgänge im Nahraum der Klasse (Ämterplan)	Versorgungsstrukturen in der Schule und Familie kennenlernen und benennen
	Wichtige Personen des Schullebens kennen lernen (Schulsozialarbeiterin, Sekretärin, Küchenfee, Hausmeister)	Kleine Aufträge und deren Erledigung im Rahmen der Versorgung der Klasse innerhalb der Schule (Schulgebäude, anschl. Schulgelände)	Versorgungsstrukturen in der Schule wahrnehmen
	Verkehrserziehung: Verhalten als Fußgänger	Einkaufsgänge (in Begleitung), z. B. zur Frühstückssituation oder anlässlich von Feste und Feiern	Einführung von Klassendiensten
		Grobe Differenzierung der Bereiche in z. B.: Nahrung – Kleidung – Haushalt – Schreibwaren	Versorgungsstrukturen außerhalb der Schule wahrnehmen
		Einkaufsstrukturen kennenlernen und schematisieren	Wahrnehmen örtlicher Strukturen
		Umgang mit vorgezähltem Geld bei kleineren Aufträgen	
		Orientierung am Ort	
		Wahrnehmung und Orientierung in Geschäften, an Geschäftszeiten und Geschäftstypen orientiert	
		Anleitung zum Einkauf mit Begleitzettel, mit Fotos und anderem Bildmaterial (vgl. Textproduktion)	
		Einüben von sozialen und sprachlichen Kompetenzen im Unterricht im Rahmen von Besorgungen/Versorgungen	
	Möglichkeiten für zunehmende Selbständigkeit, selbständiges Lernen im Bereich Einkauf / Besorgung bieten		

## 2. Übersichtstabelle über alle sachunterrichtlichen Unterrichtsthemen in jeder Stufe

### Fortsetzung 3. Sachgebiet: *Raum und Umwelt*

	<b>3.1 Verkehr und Orientierung</b>	<b>3.2 Einkauf und Selbstversorgung</b>	<b>3.3 Öffentliche Versorgung</b>
Mittelstufe	Orientierung in der Schule, auf dem Schulgelände und außerhalb	Botengänge innerhalb des Schulgeländes	Versorgungsstrukturen im zunehmend größeren Bereich in der Schule kennen lernen
	Besorgungen vornehmen innerhalb und außerhalb des Schulgebäudes	Einkaufen innerhalb des Schulgeländes (Brötchendienst)	Versorgungsstrukturen außerhalb der Schule kennen lernen z. B. Polizei, Feuerwehr, Müllabfuhr, Krankenhaus, Post, Bahn, Bank
	Heimat und Wohnort kennen lernen	Einkaufen in der näheren Umgebung (Planung, Durchführung, Kontrolle, Reflexion)	Wahrnehmen von Diensten in der Schule (Klassensprecher, SV, Helferdienste)
	Erwerb sozialer Kompetenzen als Verkehrsteilnehmer	Geld als Zahlungsmittel erfahren und anwenden	
	Regeln festigen für Verhaltensweisen und Automatisieren von Verhaltensweisen als Fußgänger und Fahrradfahrer im Kontext besondere Verkehrssituationen	Realistische Wünsche angemessen benennen und deren Verwirklichung ggf. aufschieben	
	Relevante Verkehrsschilder kennen lernen und beachten	Erweiterung der sozialen und sprachlichen Kompetenz	
	Fahrradtraining		

	<b>3.1 Verkehr und Orientierung</b>	<b>3.2 Einkauf und Selbstversorgung</b>	<b>3.3 Öffentliche Versorgung</b>
Oberstufe	Nutzen von verschiedenen Verkehrsmitteln	Selbstständiges Einkaufen: Mengen, Gewichte, Preise, Zeiten	Energieformen,
	Räumliche Orientierung	Orientierung am Modell	Öffentliche Einrichtungen in der Gemeinde
	Verkehrsschilder (Fortsetzung und Erweiterung)	Eigentum - Diebstahl	

## 2. Übersichtstabelle über alle sachunterrichtlichen Unterrichtsthemen in jeder Stufe

---

### Fortsetzung **3. Sachgebiet: *Raum und Umwelt***

	<b>3.1 Verkehr und Orientierung</b>	<b>3.2 Einkauf und Selbstversorgung</b>	<b>3.3 Öffentliche Versorgung</b>
BPS	Öffentliche Verkehrsmittel nutzen	Selbstversorgung	
	Selbstfahrtraining	Umgang mit Geld (Geldwert/Geldinstitute/Geldautomaten etc.)	

## 2. Übersichtstabelle über alle sachunterrichtlichen Unterrichtsthemen in jeder Stufe

### 4. Sachgebiet: *Mensch und Gemeinschaft*

	<b>4.1 Gemeinschaft - Politik</b>	<b>4.2 Liebe - Partnerschaft - Sexualität</b>
Vor- und Unterstufe	Das bin ich	Soziale Strukturen in der Klassengemeinschaft stellen sich dar: Ich – Du – Wir
	Ich bin jetzt ein Schulkind – ich und du: wir	Festigung von Sozialstrukturen durch täglichen Umgang
	Ämter und Dienste in der Klasse	Liebe als Solidarität und Nächstenliebe im Umgang miteinander erfahren und erleben
	Wir und die Nachbarklasse	Hilfe empfangen und annehmen können in alltäglichen Situationen
	Tages- / Wochenrückblick und -vorschau	Freundschaften anbahnen und erhalten, Erfahrungen bearbeiten
	Umgang mit Konflikten	Soziale Verhaltensmuster kennen lernen
	Mein Wohnort und erster Kontakt mit verschiedenen Nationalitäten	

	<b>4.1 Gemeinschaft - Politik</b>	<b>4.2 Liebe - Partnerschaft - Sexualität</b>
Mittelstufe	Gemeinschaftswillen in Wahlen fördern	Soziale Strukturen in der Klassengemeinschaft festigen ICH – DU – WIR
	Rechte, Pflichten innerhalb der Klassengemeinschaft	Sozialkontakte anbahnen und festigen
	Klassengemeinschaft als Solidargemeinschaft	Freundschaften außerhalb der Klasse ermöglichen und unterstützen
	Freundschaften, Partnerschaft, Kooperation, Kontakt zu verschiedenen Nationalitäten pflegen	Hilfe annehmen, Hilfe geben in alltäglichen Situationen
	Regeln der Gemeinschaft akzeptieren und beachten	Soziale Verhaltensmuster festigen
		Körperliche Distanz wahren bei fremden Menschen
	Körperliche Nähe zulassen außerhalb der Familie / Wohngemeinschaft: bei Freundinnen / Freunden	

## 2. Übersichtstabelle über alle sachunterrichtlichen Unterrichtsthemen in jeder Stufe

---

### Fortsetzung **4. Sachgebiet: Mensch und Gemeinschaft**

	<b>4.1 Gemeinschaft - Politik</b>	<b>4.2 Liebe - Partnerschaft - Sexualität</b>
Oberstufe	Vereine	Ich – Du – Wir (Einordnung in menschliche Beziehungen, auch in Bezug Nähe und Distanz)
	Verträge und Regeln für das Zusammenleben	Prävention vor sexuellem Missbrauch
		Mein Körper und seine Behinderung

	<b>4.1 Gemeinschaft - Politik</b>	<b>4.2 Liebe - Partnerschaft - Sexualität</b>
BPS	Tageszeitung	Gefühle, Partnerschaft
	Zeitepochen	Hetero- und Homosexualität
	Zukunftsperspektiven	Hilfsangebote - Beratungsstellen
	Gesetze	Prävention vor sexuellem Missbrauch
	Wohnen (Wohnformen/betreutes Wohnen etc.)	
	Kino, Diskothek	
	Vereine	
	VHS-Kurse	
	Chatrooms	
	Freizeitstätten	
	Ausflüge	

## 2. Übersichtstabelle über alle sachunterrichtlichen Unterrichtsthemen in jeder Stufe

### 5. Sachgebiet: *Zeit und Kultur*

	<b>5.1 Medien</b>	<b>5.2 Zeit - Zeitläufe - Zeitgeschichte</b>
Vor- und Unterstufe	Wochenenderzählungen – die Schüler erzählen von ihren Erlebnissen am Wochenende	Strukturierung der Tageszeit in der Schule anhand des Stundenplans
	Die Ebene Realwelt – Bilder – Fotos werden im Unterricht an Hand miterlebter Situationen erarbeitet und dargestellt	Rhythmisierung des Tages durch sich wiederholende Abläufe
	Versprachlichen miterlebter Sachverhalte und deren Einordnung in kindgemäße erlebbare Sachverhalte	Strukturierung des Wochenstundenplans
	Kennenlernen von Medien	Jahreskreis
	Aufzeichnung einer fortlaufenden Kinderserie und abschnittsweise im Unterricht besprechen	Typische Vorhaben im Jahresablauf
	Einfache Regeln zum Umgang mit den Medien	Annäherungen an Zeitstrukturen im Erleben
		Optische und akustische Zeitzeichen kennen lernen und wahrnehmen

	<b>5.1 Medien</b>	<b>5.2 Zeit - Zeitläufe - Zeitgeschichte</b>
Mittelstufe	Wochenenderzählungen Schüler erzählen von ihren Erlebnissen am Wochenende	Strukturierung des Jahresablaufs
	Erarbeitung von Erzählsträngen aus Alltagsgeschichten und deren Weiterentwicklung in der Klasse	Familiengeschichte erstellen
	Abstrakte Darstellungsformen von der Realität kennen lernen	Lebensabschnitte einteilen
	Anwendung, Benutzung von Medien erlernen mit einfachen Regeln	Phänotypische Lebenszeiten im Kindesalter, Jugendalter, Erwachsenenalter und im Seniorenalter
	Gestaltung von Szenen aus dem Spielalltag z. B. Klassenereignisse, Klassenausflüge	Lebens- und Entwicklungsphasen beobachten
	Ausstellungsbesuche und Exkursionen	Uhrzeit lesen – Zeit nehmen mit Zeitmesser



## 2. Übersichtstabelle über alle sachunterrichtlichen Unterrichtsthemen in jeder Stufe

---

### Fortsetzung **5. Sachgebiet: Zeit und Kultur**

	<b>5.1 Medien</b>	<b>5.2 Zeit - Zeitläufe - Zeitgeschichte</b>
Oberstufe	Umgang mit Medien, z. B: Auswahl, Benutzung, Kauf	Lebenslauf, Zeitperspektive rückwärts, Früher – Heute (Zeittypische Kriterien)

	<b>5.1 Medien</b>	<b>5.2 Zeit - Zeitläufe - Zeitgeschichte</b>
BPS	Tageszeitung ,Fernseher, DVD, Video, Kino, Internet (Chancen und Risiken)	Wir in unserer Welt – Tageszeitung, Zeitepochen
		Zukunftsperspektiven

# **Stufenbezogene, inhaltliche Ausführung der einzelnen Teilbereiche**

mit Literaturangaben

## Vor- und Unterstufe

### 1. Sachgebiet: Natur und Leben

<b>Teilgebiete</b>	<b>Themen</b>	<b>Unterrichtsideen</b>
<b>1.1 Pflanzenwelt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jahreszeitliche Schwerpunkte kennen lernen</li>   <li>• Typische Veränderungen in der Natur in den Jahreszeiten wahrnehmen, kennen lernen und erleben</li>   <li>• Pflanzen umgeben mich</li>   <li>• Umgang mit Pflanzen, eingebunden in Alltagssituationen der Klasse</li>     <li>• Im Sinnesgarten erleben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• säen, pflanzen, blühen, wachsen, ernten</li>   <li>• im Frühling: Knospe-Blüte-Blatt an Sträuchern und Bäumen im Sommer: Wachstum der Pflanzen im Herbst: Ernte von Früchten an Bäumen und Sträuchern, im Garten im Winter: Ruhen der Natur, Schutz vor Nässe und Kälte Ausflüge in die jahreszeitliche Natur</li> <li>• im Haus, in der Schule, in der Umgebung</li>   <li>• Versorgen und Pflegen der Klassenpflanzen, von Pflanzen in der näheren Umgebung Blumen als Geschenk zum Geburtstag Adventskranz gestalten Baumschmuck zu Weihnachten, Ostern Beobachten der Pflanzen in der Schulumgebung Nutzen von Pflanzen in der Nahrungszubereitung</li>   <li>• Sehen, fühlen, schmecken, riechen, hören, mehr- und alleinsinnig wahrnehmen</li> </ul> <p><b><u>Literatur:</u></b> Hänsch, Sandra / Wensky, Gabriele: PeP - Projekte mit Kindern. In Wald und Wiese. Herder Verlag Freiburg im Breisgau 2005, ISBN 3-451-73046-4</p>

<b>1.2 Tierwelt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haustiere kennen lernen, benennen, Erfahrungen austauschen</li>   <li>• Tiere in der näheren (und natürlichen) Umgebung kennen lernen und erleben</li>   <li>• Tiere bewusster wahrnehmen</li>   <li>• Tiere erleben z. B. im Streichelzoo im Südpark, Zoo-besuch, Kinderbauernhof Neuss, Gutshof Niederheid</li>   <li>• Typisierungen von Tieren</li>   <li>• Gefahren kennen und vermeiden lernen im Umgang mit Tieren</li>   <li>• Hygiene im Umgang mit (Haus-) Tieren beachten lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hund, Katze, Vögel, Fische, Kaninchen, Hamster; Fotos mitbringen, Bilder malen, Unterschiede erkennen</li>   <li>• als Haustiere (Hund, Katze, Meerschweinchen, Kaninchen etc.) als Nutztiere auf dem Bauernhof (Kühe, Schweine, Hühner, Pferde) als Kleinlebewesen (Mücken, Fliegen, Bienen, Läuse, Schmetterling) Zootiere (Aussehen, Verhalten, Geräusche)</li>   <li>• durch Darstellungen in Erzählungen, Geschichten, Fabeln durch Bildgeschichten durch Erlebnisgeschichten durch Begegnungen in unterschiedlicher Medien (Biene Maya, Mickey Mouse etc.)</li>   <li>• manche Tiere sind anfassbar; Tiere sind z. T. zutraulich; Tiere haben ihre Eigenarten; Tiere können beißen, kratzen; Tiere können sprechen</li>   <li>• Vogel fliegt, Fisch schwimmt etc.</li>   <li>• Verhaltensweisen von Tieren beachten lernen und sich entsprechend verhalten</li>   <li>• Händewaschen nach dem Berühren von Tieren Exkremete von Haustieren nicht anfassen</li> </ul>
---------------------	---	---

		<p><b><u>Literatur:</u></b> Schmetterling. So werde ich groß. Dorling Kindersley 2004, ISBN 3-8310-0564-8</p>
<p><b>1.3 Naturphänomene</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alltägliche Wettererscheinungen wahrnehmen, erleben und benennen</li> <li>• Tagesstrukturen kennen lernen, Himmelsphänomene wahrnehmen, benennen</li> <li>• Wechselnde jahreszeitlich typische Erscheinungen wahrnehmen und benennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tagerscheinungen (Sonne, Wolken), Nachterscheinungen (Mond, Sterne etc.)</li> <li>• Frühling (wechselhaftes Wetter, Aprilwetter) Sommer (Hitze) Herbst (Sturm, Regen) Winter (Eis und Schnee, Frost)</li> </ul> <p><b><u>Literatur:</u></b> Walter, Gisela: Feuer. Die Elemente im Kindergartenalltag. Herder Verlag Freiburg 1993, 9. Auflage, ISBN 3-451-26724-1</p> <p>Walter, Gisela: Luft. Die Elemente im Kindergartenalltag. Herder Verlag Freiburg im Breisgau 1992, ISBN 3-451-22267-1</p> <p>Walter, Gisela: Erde. Die Elemente im Kindergartenalltag. Herder Verlag Freiburg im Breisgau 1992, 7. Auflage, ISBN 3-451-26721-7</p> <p>Walter, Gisela: Wasser. Die Elemente im Kindergartenalltag. Herder Verlag Freiburg im Breisgau 1991, ISBN 3-451-22266-3</p>

<b>1.4 Gesundheit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Körperpflege in Schulsituationen</li>   <li>• Körperschema und Sinne</li>   <li>• Zahnpflege</li>   <li>• Erfahrungen mit verschiedenen Ärzten, Therapeuten und mit Krankenhäusern</li>   <li>• Jahreszeitlich angepasste Kleidung/Schuhwerk</li>   <li>• Ernährung (gesundes Frühstück)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hände waschen nach dem Spielen, vor dem Essen, in und nach den untersch. Situationen von Schwimm- und Sportunterricht Utensilien zur Körperpflege Toilettentraining und Hände waschen</li>   <li>• Zähneputzen im Schulalltag; Gesundheitsvorsorge (Zahnarztbesuch)</li>   <li>• Unterscheidung von dünner/dicker und sauberer/schmutziger Kleidung; Benennung der Kleidungsstücke</li> </ul> <p><b><u>Literatur:</u></b>  Dallmann, G./ Meißner, G./ Meißner, K. (2003): Ernährung und Gesundheit. Materialien für die Grundschule (1.-4. Klasse). Hrsg.: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung. Köln</p> <p>Vorpahl, B. W./ Niedling, E. V./ Tschimmel, E. (2004): Ernährung und Gesundheit. Materialien für die 5.-10. Klasse. Hrsg.: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung. Köln</p> <p>Aust, S./ Hicke, F. (2004): Schulfrühstück. Materialien für die Grundschule (1.-4. Klasse). Hrsg.: Bundeszent-</p>
-----------------------	--	---

		<p>rale für gesundheitliche Aufklärung. Köln</p> <p>Ackermann, Liselotte; Urfer, Renate; Müller, Bernhard (Hrsg.): Sinn-Salabim: Tasten-Hören-Sehen. Erfahrungsspiele für Kinder, Verlag an der Ruhr, Mülheim an der Ruhr 2005, ISBN 3-86072-961-6</p>
<p><b>1.5 Sexualerziehung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung geschlechtsspezifischer Unterschiede</li> <li>• Maßnahmen zum Schutz vor sexuellem Missbrauch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bei Junge und Mädchen; bei Frau und Mann; in typischer Kleidung</li> <li>• Umgang mit bekannten Menschen zulassen; fremde Menschen meiden Gefühle und Thema Nein-Sagen</li> </ul> <p><b><u>Literatur:</u></b></p> <p>Bundesvereinigung Lebenshilfe (Hrsg.): Sexualpädagogische Materialien für die Arbeit mit geistig behinderten Menschen. 1995</p> <p>Ich bin stark ich geh nicht mit. (Spiel und Buch) Arena Verlag 2012, ISBN 978-3-401-09750-3</p> <p>Cole, Babette: Ei, was spießt denn da? Verlag Sauerländer Aarau 2000, 2. Auflage (Englische Originalausgabe 1999), ISBN 3-7941-4626-3</p> <p>Mebes, Marion: Kein Anfassen auf Kommando. Malbuch. Donna Vita Verlag 1992</p> <p>Mebes, Marion: Kein Küßchen auf Kommando. Malbuch. Donna Vita Verlag 1992</p>

		<p>Stalfelt, Pernilla: Wenn Herzen klopfen...Das Kinderbuch von der Liebe. Moritz Verlag Frankfurt am Main 2002, ISBN 3-89565-134-6</p> <p>Kreul, Holde: Ich und du. Was Kinder über sich und andere wissen wollen. Loewe Verlag GmbH Bindlach 1998, 1. Auflage ISBN 3-7855-3217-2</p>
--	--	--



## 2. Sachgebiet: Technik und Arbeitswelt

<b>Teilgebiete</b>	<b>Themen</b>	<b>Unterrichtsideen</b>
<b>2.1 Technik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kindgerechter Umgang mit technischen Geräten in der Klasse</li> <li>• Radio/Kassettenrekorder/CD-Player</li> <li>• Computer in der Klasse</li> <li>• Gefahrenbewusstsein bilden</li> <li>• Verhältnis zur Technik nicht angstbesetzt, sondern ermutigend gestalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedürfnis und Angebot Umgang mit: Anschluss, Inbetriebnahme</li> <li>• sachgerechte Nutzung Aufbewahrung Ausleihe</li> <li>• Standardbenutzung: Betriebsbereitschaft herstellen (hochfahren) Programm nutzen, Programm verlassen, PC herunterfahren Beachtung von Regeln im Umgang mit dem PC und von Klassenregeln</li> <li>• Für den Umgang mit Strom, Gas, Wasser, Leitungen und dem Umgang mit Haushaltsgeräten, -maschinen (in der Klasse und Allgemein): Wasserkocher, Herd, Backofen, Mixer, Toaster, Kopierer als Beobachter und als Beteiligter bei Hilfestellungen</li> </ul>
<b>2.2 Arbeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anbahnung zeitl. Orientierung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsbeginn/-ende Tätigkeitsbeginn/-ende Lesen des Stundenplans / Wochenplans Tageszeiten benennen Anspannung/Entspannung erleben Arbeit/Erholung-Pause (z. B. Verdeutlichung durch Time-Timer)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anbahnung unterschiedlicher Arbeitsformen</li>   <li>• Einüben sachgerechter Benutzung einfacher Werkzeuge/Geräte</li>   <li>• Ausführen einfacher sich wiederholender Aufträge mit Hilfe, unter Anleitung und selbstständig</li>   <li>• Arbeitsfelder kennenlernen</li>   <li>• Schritte eines zweckgebundenen Handelns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelarbeit (auch Freiarbeit und Stationsarbeit) Partnerarbeit Gruppenarbeit selbstbestimmte und fremdbestimmte Zuordnung zu Partnern und Gruppen</li>   <li>• Schere, Messer, Besteck, Klebestift/-tube, Bleistift, Filzstift, Prickelnadel, Pinsel</li>   <li>• Feuerwehr, Polizei, Arzt (Krankenwagen), Post, Bäcker, Metzger</li>   <li>• was will ich, was brauche ich, wie mache ich was, was kann ich womit, was kann ich nicht, was erreiche ich, was muss ich ändern / beibehalten</li> </ul>
--	---	--

### 3. Sachgebiet: Raum und Umwelt

<b>Teilgebiete</b>	<b>Themen</b>	<b>Unterrichtsideen</b>
<b>3.1 Verkehr und Orientierung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierung im Klassenraum, im Schulgebäude und auf dem Schulgelände</li> <li>• Wichtige Personen des Schullebens kennen lernen (Schulsozialarbeiterin, Sekretärin, Küchenpersonal, Hausmeister)</li> <li>• Verkehrserziehung: Verhalten als Fußgänger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsgänge, Verkehrspuppenbühne</li> </ul>
<b>3.2 Einkauf und Selbstversorgung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hol- und Bringgänge im Nahraum der Klasse (Ämterplan)</li> <li>• Kleine Aufträge und deren Erledigung im Rahmen der Versorgung der Klasse innerhalb der Schule (Schulgebäude, anschließend Schulgelände)</li> <li>• Einkaufsgänge (mit Begleitung), z. B. zur Frühstückssituation oder anlässlich von Feste und Feiern</li> <li>• Grobe Differenzierung der Bereiche in z. B.: Nahrung – Kleidung – Haushalt – Schreibwaren</li> <li>• Einkaufsstrukturen kennenlernen und schematisieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materialien in die Nachbarklasse, Kommunikationsheft holen, Elternbriefe einstecken</li> <li>• Essenliste ins Sekretariat bringen, Essen holen</li> <li>• Wünsche äußern, Wunschliste festlegen und Einkaufsliste schreiben, Aufträge erledigen, Erfolg der Aufträge bestätigen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit vorgezähltem Geld bei kleineren Aufträgen</li> <li>• Orientierung am Ort</li> <li>• Wahrnehmung und Orientierung in Geschäften, an Geschäftszeiten und Geschäftstypen orientiert</li> <li>• Anleitung zum Einkauf mit Begleitzettel, mit Fotos und Bildmaterial</li> <li>• Einüben von sozialer und sprachlicher Kompetenzen im Unterricht im Rahmen von Besorgungen/ Versorgungungen</li> <li>• Möglichkeiten für zunehmendes Selbständigkeit/selbstständiges Lernen im Bereich Einkauf/ Besorgung bieten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geldwert bestimmen; Sach-/Geldwert kennenlernen für übliche Größen/Mengen/Portionen</li> <li>• Schwerpunkte: Straßen – Häuser – öffentliche Verkehrsmittel – Geschäfte – Einrichtungen der Gemeinde</li> <li>• was kaufe ich wo (Sortiment); wo steht was im Laden (Platzierung); wann kann ich dort einkaufen</li> <li>• durch Rollenspiele, Einkaufsladen</li> </ul>
<b>3.3 Öffentliche Versorgung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versorgungsstrukturen in der Schule und Familie kennen lernen und benennen</li> <li>• Versorgungsstrukturen in der Schule wahrnehmen</li> <li>• Einführung von Klassendiensten</li> <li>• Versorgungsstrukturen außerhalb der Schule wahrnehmen</li> <li>• Wahrnehmen örtlicher Strukturen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essen, Trinken, Einkaufen, Pflegen, An-/ Auskleiden, Aufräumen</li> <li>• Was ist wo? Was passiert wo? Wer regelt was?</li> <li>• Was? Wo? Wer? Wie? möglich konkrete Anlässe (Wo wird getankt?, Wer kommt bei einem Unfall?, Wo kaufe ich Brötchen?, Wer kommt wenn es brennt?)</li> <li>• Straße, Gehweg, Fahrradweg Wohnort: Wohnung, Haus</li> </ul>

## 4. Sachgebiet: Mensch und Gemeinschaft

<b>Teilgebiete</b>	<b>Themen</b>	<b>Unterrichtsideen</b>
<b>4.1 Gemeinschaft- Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das bin ich</li> <li>• Ich bin jetzt ein Schulkind – ich und du: wir</li> <li>• Ämter und Dienste in der Klasse</li> <li>• Wir und die Nachbarklasse</li> <li>• Tages-/ Wochenvorschau; Tages-/ Wochenrückblick</li> <li>• Umgang mit Konflikten</li> <li>• Mein Wohnort und erster Kontakt mit verschiedenen Nationalitäten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• so sehe ich aus, das ist meine Familie, Erstellung eines ICH-Buches</li> <li>• wir als Klassengemeinschaft; wir als Schulgemeinschaft (Aufteilklassen, gemeinsame Feste und Feiern, AGs); wir und unsere Lehrer</li> <li>• wir bilden eine Gemeinschaft, Kooperationen (Sport, gemeinsame Feiern, Ausflüge, Schulübernachtung und Klassenfahrt) wir sind Spielpartner in den Pausenzeiten wir sind voneinander abhängig im Schulalltag (notwendige Absprachen in gemeinsamen Leben und Lernen z. B. Raumbelegung etc.)</li> <li>• Sowohl inhaltlich als auch das Verhalten betreffend (z. B. Verstärkersysteme)</li> <li>• ausländische Mitschüler Anlässe wie WM Olympische Spiele u. ä. aufgreifen</li> </ul>

		<p><b>Literatur:</b>          Alles über mich. Ein Ich-Buch zum Lesen, Malen, Schreiben. Klett Grundschulverlag, 2001, ISBN 3-12-251678-0</p> <p>Schreiber, Gudrun / Heilmann, Peter: Karibuni Watoto. Spielend Afrika entdecken. Ökotopia Verlag Münster 1997, ISBN 3-931902-11-0</p>
<p><b>4.2 Liebe – Partnerschaft - Sexualität</b></p>	<p>Soziale Strukturen in der Klassengemeinschaft stellen sich dar ICH – DU – WIR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Festigung von Sozialstrukturen durch täglichen Umgang</li> <li>• Liebe als Solidarität und Nächstenliebe im Umgang miteinander erfahren und erleben</li> <li>• Hilfe empfangen und annehmen können in alltäglichen Situationen</li> <li>• Freundschaften anbahnen, erhalten und Erfahrungen verarbeiten</li> <li>• Soziale Verhaltensmuster kennen lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenspiele (Perspektivwechsel unter Schülern, Lehrer-Schüler, Vorgaben aus dem Schulleben, Klassensituationen)</li> <li>• in Kleingruppen, mit unterschiedlichen Partnern, mit frei gewählten Partnern, mit vorgegebenen Partnern</li> <li>• Helfen – Hilfe geben/empfangen; Unterstützung schwächerer Mitschüler</li> <li>• Bei Pflege, Versorgung, Betreuung</li> <li>• im Umgang miteinander und mit Erwachsenen</li> </ul>

## 5. Sachgebiet: Zeit und Kultur

<b>Teilgebiete</b>	<b>Themen</b>	<b>Unterrichtsideen</b>
<b>5.1 Medien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wochenenderzählungen – die Schüler erzählen von ihren Erlebnissen am Wochenende</li> <li>• Die Ebenen Realwelt – Fotos – Bilder werden im Unterricht an Hand miterlebter Situationen erarbeitet und dargestellt</li> <li>• Versprachlichen miterlebter Sachverhalte und deren Einordnung in kindgemäße erlebbare Sachverhalte</li> <li>• Kennen lernen von Medien</li> <li>• Aufzeichnen einer fortlaufenden Kinderserie und abschnittsweise im Unterricht besprechen</li> <li>• Einfache Regeln zum Umgang mit den Medien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder/ Bildbände; Fotos; Comics; Audio/ Video/ DVD/ Medien Computer/ Internet/ Kino (Kinderkinofest)</li> <li>• Z. B. „Löwenzahn“; „Sendung mit der Maus“ etc.</li> <li>• zeitliche Absprachen bzgl. Dauer und Länge der Nutzung</li> <li>• einfache Regeln zur Handhabung mit Geräten (Computer, CD-Player, etc.)</li> </ul>

<b>5.2 Zeit - Zeitabläufe - Zeitgeschichte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturierung der Tageszeit in der Schule anhand des Stundenplans</li> <li>• Rhythmisierung des Tages durch sich wiederholende Abläufe</li> <li>• Strukturierung des Wochenstundenplans</li> <li>• Jahreskreis</li> <li>• Typische Vorhaben im Jahresablauf</li> <li>• Annäherungen an Zeitstrukturen</li> <li>• Optische und Akustische Zeitzeichen kennen lernen und wahrnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtszeiten, Pausen, Mahlzeiten etc., besondere Vorhaben</li> <li>• Morgenkreis; Organisation des Tages; Tischrituale; Pausengestaltung; gemeinsamer Tagesabschluss</li> <li>• über farbliche Zuordnung oder über die Verknüpfung mit einer Geschichte, z. B. Raupe Nimmersatt</li> <li>• Feste im Jahreskreis, Geburtstage <ul style="list-style-type: none"> <li>-Feste im Kirchenjahr</li> <li>-Ferien zu den Festen</li> <li>-jahreszeitliche Freizeitgestaltung</li> <li>-Ausflüge zum Erleben der Natur in den Jahreszeiten</li> </ul> </li> <li>• Karneval, Rituale zu versch. Festen und Geburtstagsfeiern</li> <li>• Im Erleben von z. B.: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Schulzeit – Ferienzeit</li> <li>-Schultage – Wochenende</li> <li>-heute (Vormittag, Nachmittag, Abend, Nacht)</li> <li>-gestern – vorgestern</li> <li>-morgen – übermorgen</li> <li>-jetzt, sofort, gleich, später, früher, bald, irgendwann etc.</li> </ul> </li> <li>• Klassenuhr, Schulgong, Eieruhr, Time-Timer</li> </ul>
--	--	---



## Mittelstufe

### 1. Sachgebiet: Natur und Leben

<b>Teilgebiete</b>	<b>Themen</b>	<b>Unterrichtsideen</b>
<b>1.1 Pflanzenwelt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen lernen und Benennen von Pflanzen in Wald, Wiese, Feld, Wasser und Haus</li> <li>• Entstehung / Wachstum von Pflanzen</li> <li>• Typische Merkmale von Pflanzen</li> <li>• Pflanzen und ihre Früchte als Lebensmittel</li> <li>• Praktischer Umgang mit Pflanzen im Schulgarten</li> <li>• Zuordnung von Pflanze und Frucht</li> <li>• Natur als Erlebniswelt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blumen, Bäume, Gräser, Sträucher, Zierpflanzen, Nutzpflanzen, Kletterpflanzen, Schlingpflanzen</li> <li>• Pflanzexperimente und Beobachtung, Zusammenhang von Wasser, Licht, Nährstoffen (Boden), Temperatur und Luft</li> <li>• Blatt, Blüte, Stamm, Stängel, Strauch, Wurzel, Frucht</li> <li>• Obst (Saft, Frucht), Hülsenfrüchte, Korn/Mehl, Gemüse, Beeren, Pilze</li> <li>• Anlegen, Pflege, Nutzung eines Beets unter jahreszeitlichen Schwerpunkten / Schutz vor Krankheiten und Schädlingen</li> <li>• Strauch - Beere; Baum - Obst / Schalenfrucht; Pflanze - Getreide / Korn; Pflanze - Knollenfrucht; Pflanze - Kapsel - Öl (Raps / Mohn)</li> <li>• Wald, Wiese, Gärtnerei, Bauernhof, Gewässer, Moor</li> </ul>

		<p><b>Literatur:</b>  Den Wald erleben und erforschen, Verlag an der Ruhr  Der Lebensraum Wald, Bergedorfer / Persen  Die Frühlingswerkstatt Klasse 1/2, Verlag an der Ruhr  Zebra 1/2 Projekt Bäume, Klett Verlag  Zebra 1/2 Projekt Wiese, Klett Verlag  Wir entdecken den Wald, Ravensburger Verlag  Obst und Gemüse, Bergedorfer/ Persen  Der Lebensraum Wald, Bergedorfer/ Persen</p>
<p><b>1.2 Tierwelt</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiere in Wald, Wiese, Feld, Wasser, Zoo</li>   <li>• Typische Verhaltensweisen von Tieren kennen lernen</li>   <li>• Haustiere versorgen lernen</li>   <li>• Tiere als Nutztiere des Menschen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erweiterung der Kenntnisse und Erfahrungen über verschiedene Tiere und Tierarten und -gattungen (Wild, Insekten, Haustiere, Nutztiere, Fische, Reptilien =&gt; Aquazoo)</li>   <li>• Hund bellt; Pferd galoppiert / wiehert ; Löwe brüllt / jagt; Katze schleicht / schnurrt; Vogel fliegt / singt, etc.</li>   <li>• Haustiere brauchen Nahrung, Pflege, Zuwendung angemessener Umgang mit Tieren</li>   <li>• Nutzen von Tieren, Fleisch, Haare, Fell / Leder, Eier, Milch, Fette</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefahrvermeidung und Hygiene im Umgang mit Tieren</li>   <li>• Artenvielfalt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hund beißt / knurrt; Pferd schlägt aus; Katze faucht / kratzt; Biene / Wespe sticht; Exkremete von Tieren nicht anfassen; Hände waschen nach Kontakt mit Tieren; Hilfe einholen nach einem Biss</li>   <li>• Exotische Tiere (Film- und Bildmaterial, Besuch im Zoo, Fütterung und Haltung der Tiere im Zoo)</li> </ul> <p><b>Literatur:</b> Heimische Tiere, Bergedorfer / Persen</p> <p>Kinder lernen Tiere aus Feld und Wiese kennen, Verlag an der Ruhr</p> <p>Lernwerkstatt „Tiere im Zoo“, Kohl Verlag</p> <p>Tiere im Wald, Bergedorfer / Persen</p>
<p><b>1.3 Naturphänomene</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wetterbeobachtungen</li>   <li>• Experimentieren mit Wasser und Luft / Wasserkreislauf</li>   <li>• Die Erde als Planet und Lebensraum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wetterkarten lesen, Tagestemperatur messen, Niederschläge messen, Regen / Sonne, Windrichtungen feststellen, Umlauf der Sonne beobachten</li>   <li>• Wasser versickert, Wasser verdunstet, Wasser als Dampf, Eis und in flüssiger Form, Wasser verdrängt</li>   <li>• Lernen am Globus / Karte / Atlas, Verteilung von Land und Wasser, Erdteile, Europa, Länder, Größen und Entfernungen kennenlernen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extreme Wettersituationen und deren Auswirkungen und Gefahren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regen / Überschwemmung, Hitze / Trockenheit, Frost / Glatteis, Gewitter/ Regenbogen/ Blitz, Sturmfluten, Erdbeben, Lawinen, Vulkanausbrüche, Tierplagen</li> </ul> <p><b><u>Literatur:</u></b>  Experimentieren mit Fred, Finken  Die Luftwerkstatt 1/2, Verlag an der Ruhr  Erforsche das Wasser, Kohl Verlag  Erforsche das Wetter, Kohl Verlag  Ich lerne Landkarten lesen, Verlag an der Ruhr  Lernwerkstatt Deutschland entdecken Bergedorfer / Persen</p>
<b>1.4 Gesundheit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Körperpflege / Hygiene in der Pubertät</li> <li>• Gesunde Ernährung</li> <li>• Jahreszeitlich angepasste Kleidung</li> <li>• Krankheiten und Gesundheitserhaltung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahnpflege, Handpflege in Schule und Alltag, Haarpflege, Körperpflege, -hygiene, Intimhygiene</li> <li>• Rhythmus von Mahlzeiten einhalten, Kauen und Zerkleinern der Nahrung, Sättigung beachten, ausgewogene Ernährung, Gewichtskontrolle</li> <li>• Kennen von angemessenen Kleidungsstücken bei Kälte, Schnee, Regen, Hitze, wechselhaftem Wetter</li> <li>• Erkältungskrankheiten, Kinderkrankheiten, chronische Krankheiten, Umgang mit erkrankten Mitschülern, Ansteckungsgefahren / Hygiene,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verletzungen und Erste Hilfe</li> <li>• Körperfunktionen zur Lebenserhaltung kennen</li> </ul>	<p>Kontakt, Vorbeugen, körperliches Wohlbefinden und Unwohlsein unterscheiden, körperliches Unwohlsein und Schmerzen lokalisieren und mitteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Pflastern und Verbänden, Kühlen bei Verstauchungen, wichtige Telefonnummern, Hilfe einfordern von Erwachsenen</li> <li>• Atmen, Speisen und Getränke aufnehmen, Verdauung, Erholung, Ruhe, Schlaf</li> </ul> <p><b>Literatur:</b> Geistigbehinderte pflegen ihren Körper: Fitness, Training, Hygiene, Verlag Modernes Leben</p> <p>Lernwerkstatt Gesundheit - Gesund leben, gesund bleiben, Kohl Verlag</p> <p>Wir entdecken und erkunden Mensch und Körper 2.-3- Klasse, AOL Verlag</p>
<p><b>1.5 Sexualerziehung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschlechtsspezifische Unterschiede</li> <li>• Entwicklung, Wachstum, Pubertät, Schwangerschaft, Geburt, Monatshygiene</li> <li>• Angemessener Umgang mit Nähe und Distanz gegenüber anderen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrifflichkeiten für primäre und sekundäre Geschlechtsmerkmale</li> <li>• Längenwachstum, körperliche Veränderung, Entwicklung der primären und sekundären Geschlechtsmerkmale, Haarwuchs</li> <li>• Wunsch und Bedürfnis nach Nähe erkennen und angemessen mitteilen, soziale Grenzen erkennen und akzeptieren, eigenes Unbehagen bei Kontaktaufnahme von anderen erkennen und</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prävention vor sexuellem Missbrauch, Verhütung</li></ul>	<p>mitteilen, Rollenspiele, NEIN - Sagen, Hilfe einfordern, um Hilfe rufen</p> <p><b><u>Literatur:</u></b> Sexualerziehung bei Jugendlichen mit körperlicher und geistiger Behinderung, Bergedorfer / Persen</p> <p>Sexualpädagogische Materialien für die Arbeit mit geistig behinderten Menschen (Hrsg: Bundesvereinigung Lebenshilfe), Juventa</p> <p>Ich sag NEIN!, Arbeitsmaterialien gegen den sexuellen Missbrauch an Mädchen und Jungen, Verlag an der Ruhr</p> <p>Mädchen stark machen (Übungsreihen für Geistigbehinderte), Verlag Modernes Lernen</p>
--	--	--

## 2. Sachgebiet: *Technik und Arbeitswelt*

<b>Teilgebiete</b>	<b>Themen</b>	<b>Unterrichtsideen</b>
<b>2.1 Technik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit technischen Geräten in Schule und Alltag, Strom, Gefahrenbewusstsein für elektrische Geräte und Strom weiterentwickeln</li> <li>• Kennen lernen technischer Einrichtungen</li> <li>• Technik als Hilfe für den Menschen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Im Unterricht, im Fachunterricht, in der Lehrküche, beim Sport, im Haushalt, in der Freizeit (Mixer, Presse, Öffner, Audio- / Videogeräte, Computer, Monitore, Drucker, Modem, Spielkonsolen)</li> <li>• Strom kommt aus der Steckdose / Batterie, Strom wird durch Schalter unterbrochen, Strom ist gefährlich, Strom als Antriebskraft, Hitze- / Kälteentwicklung, Vermeiden von Berührungen</li> <li>• E-Werk, Wasserwerk, Klärwerk etc.</li> <li>• Arbeit und Transport (Heben, Ziehen, Pressen, Drücken), Fortbewegung (Fahrrad, Auto, Zug, Flugzeug)</li> </ul> <p><b>Literatur:</b> Der Haushaltsführerschein, Bergedorfer / Persen</p>
<b>2.2 Arbeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortführung zeitlicher Orientierung</li> <li>• Gewöhnung an unterschiedliche Formen der Zusammenarbeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeit mit dem Wochenstundenplan, Rhythmisierung Arbeit / Pausen / Erholung nach Zeitphasen (mit Signalcharakter: Gong / Absprachen)</li> <li>• Wahl der Gruppe nach eigenem Wunsch gemäß Anordnung, unterschiedliche Sozialformen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strukturbegriff ARBEIT: Tätigkeit für deren Ausführung Zeit, Geld, Material</li><li>• Sachgerechte Benutzung einfacher Werkzeuge und Geräte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kennen lernen verschiedener Arbeitsfelder und Berufe (Polizei, Feuerwehr, Bäcker, Arzt, Berufe der Eltern), Vorbereitungen von Festen und Feiern, Rollenspiele</li><li>• Hammer, Säge, Küchengeräte, Gartengeräte, Spielgeräte</li></ul> <p><b><u>Literatur:</u></b> Geistigbehinderte lesen ihren Stundenplan, Verlag Modernes Lernen</p>
--	---	--



### 3. Sachgebiet: *Raum und Umwelt*

Teilgebiete	Themen	Unterrichtsideen
<b>3.1 Verkehr und Orientierung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierung innerhalb der Schule / Schulgelände und nähere Umgebung</li> <li>• Besorgungen innerhalb und außerhalb des Schulgebäudes</li> <li>• Heimat und Wohnort kennen lernen</li> <li>• Erwerb sozialer Kompetenzen als Verkehrsteilnehmer</li> <li>• Nutzen von Verkehrsmitteln</li> <li>• Regeln festigen für Verhaltensweisen und Automatisieren von Verhaltensweisen als Fußgänger und Fahrradfahrer im Kontext besonderer Verkehrssituationen</li> <li>• Relevante Verkehrsschilder</li> <li>• Fahrradtraining</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Botengänge innerhalb der Einrichtung und in der näheren Umgebung</li> <li>• Verselbständigung von Botengängen</li> <li>• Botengänge außerhalb der Einrichtung</li> <li>• Unterrichtsgänge, Schulort, Wohnort, nahes Einkaufszentrum, Kirchengemeinde, Kultur- und Sportzentren, Spielplätze</li> <li>• Fußgängerrolle, Schulbusmitfahrerrolle, Verkehrsteilnehmerrolle im Bus, in der Bahn</li> <li>• Wahrnehmen, Kennen lernen und in konkreten und abstrakten Situationen beachten. Ampelverkehr, Fußgängerüberweg, ungesicherten Übergängen, Brücken, Tunnel</li> <li>• Kennen lernen und Beachten von Verkehrsschildern</li> <li>• Fahrradtraining auf dem Schulgelände, außerhalb des Schulgeländes mit begrenztem Risiko</li> </ul>

		<p><b><u>Literatur:</u></b></p> <p>Lebenspraktisches Lernen: Verkehrssicherheit, Bergedorfer / Persen</p> <p>Orientierung im Alltag für Schüler mit geistiger Behinderung, Bergedorfer / Persen</p>
<b>3.2 Einkauf und Selbstversorgung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Botengänge innerhalb des Schulgeländes</li> <li>•Einkaufen innerhalb des Schulgebäudes</li> <li>•Einkaufen in der näheren Umgebung</li> <li>•Geld als Zahlungsmittel erfahren und anwenden</li> <li>•Realistische Wünsche angemessen benennen und deren Verwirklichung ggf. aufschieben</li> <li>•Erweiterung der sozialen Kompetenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelaufträge selbstständig erledigen wie Gänge ins Sekretariat, Gänge in andere Klassen, Essen holen</li> <li>• Brötchendienst, Kiosk</li> <li>• Planung, Durchführung, Kontrolle und Reflexion</li> <li>• Kennen lernen von Geld und dessen Wert, Kennen lernen von Sach- und Geldwert</li> <li>• Wunschlisten zusammenstellen, gegebenenfalls mit Wortkarten / Bildkarten</li> </ul> <p><b><u>Literatur:</u></b></p> <p>Lebenspraktisches Lernen: Lebensmittel einkaufen, Bergedorfer / Persen</p> <p>Lebenspraktisches Lernen: Geld, Bergedorfer / Persen</p>

<b>3.3 Öffentliche Versorgung)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Versorgungsstrukturen im zunehmend größeren Bereich in der Schule kennen lernen</li><li>• Versorgungsstrukturen außerhalb der Schule kennen lernen</li><li>• Wahrnehmen von Diensten in der Schule</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essensversorgung, Erste Hilfe, Pflegeraum, Sekretariat</li><li>• Polizei, Feuerwehr, Müllabfuhr, Krankenhaus, Post, Bahn, Bank</li><li>• Klassensprecher, SV, Helferdienste</li></ul> <p><b><u>Literatur:</u></b> Orientierung im Alltag für Schüler mit geistiger Behinderung, Bergedorfer / Persen</p>
------------------------------------	--	--

#### 4. Sachgebiet: *Mensch und Gemeinschaft*

<b>Teilgebiete</b>	<b>Themen</b>	<b>Unterrichtsideen</b>
<b>4.1 Gemeinschaft- Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Gemeinschaftswillen in Wahlen fördern</li> <li>•Rechte und Pflichten innerhalb der Klassengemeinschaft</li> <li>•Klassengemeinschaft als Solidargemeinschaft</li> <li>•Freundschaften, Partnerschaft, Kooperationen, Kontakt zu verschiedenen Nationalitäten pflegen</li> <li>•Regeln in der Gemeinschaft akzeptieren und beachten lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassensprecherwahl, Wahl für andere Ämter</li> <li>• Pflichtkatalog erstellen: Was darf ich? Was nicht! Was erwarten andere von mir?</li> <li>• Gemeinsame Feste feiern, Zusammenhalt stärken, Hilfe und Trost spenden, sich gemeinsam freuen, offen zueinander sein, ohne Abgrenzung zu anderen</li> <li>• Innerhalb und außerhalb der Schule, mit einer Partnerklasse, einer anderen Schule, Lebenshilfe, Sportgruppen</li> <li>• notwendige Absprachen im gemeinsamen Leben und Lernen kennen lernen, sich an Regeln des Zusammenlebens orientieren, Regeln zur Vermeidung und zum Vertragen, Partei ergreifen für den Schwächeren (Verstärkersysteme), Schulordnung</li> </ul> <p><b><u>Literatur:</u></b>            Beziehungsfähigkeit und Sozialkompetenz fördern,            Bergedorfer / Persen</p>

<b>4.2 Liebe – Partnerschaft - Sexualität</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soziale Strukturen in der Klassengemeinschaft</li> <li>• Sozialkontakte anbahnen und festigen</li> <li>• Freundschaften außerhalb der Klasse ermöglichen und unterstützen</li> <li>• Hilfe annehmen, Hilfe in alltäglichen Situationen</li> <li>• Soziale Verhaltensmuster festigen, körperliche Distanz wahren bei fremden Menschen, körperliche Nähe zulassen außerhalb der Familie / Wohngemeinschaft bei Freundinnen / Freunden, bei Eltern / Erziehern und zugelassenen Personen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in Partnerbeziehungen, Gruppe als Klein- und Großgruppe</li> <li>• Personen innerhalb der Schule (Nachbarklassen, Partnerklassen, klassenübergreifender Unterricht, Schulfeste, Sportfeste, Karnevalsveranstaltung) und außerhalb der Schule (Inklusionsangebote), andere Gemeinschaften (Wasserspielfeste, Schützenlauf...)</li> <li>• Spielangebote, Freizeitgestaltung, gemeinsame Aktivitäten, gegenseitige Besuche in der gestalteten Freizeit</li> <li>• Helfen, Hilfe empfangen, schwächere Schüler unterstützen</li> <li>• Rollenspiele, Grenzen setzen, Nein - Sagen Verhaltensmuster kennen lernen und spielerisch anwenden</li> </ul> <p><b><u>Literatur:</u></b>  Ich, Du und die anderen alle – Lebenskunde für Kinder, Verlag an der Ruhr</p> <p>Wir werden erwachsen - Liebe - Sexualität- Kinderkriegen, BVK-Verlag</p>
---	---	--

## 5. Sachgebiet: Zeit und Kultur

<b>Teilgebiete</b>	<b>Themen</b>	<b>Unterrichtsideen</b>
<b>5.1 Medien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wochenenderzählungen – Schüler erzählen von ihren Erlebnissen am Wochenende</li> <li>• Erarbeitung von Erzählsträngen aus Alltagsgeschichten und deren Weiterentwicklung in der Klasse</li> <li>• Abstrakte Darstellungsformen von der Realität kennenlernen</li> <li>• Anwendung, Benutzung von Medien erlernen mit einfachen Regeln</li> <li>• Gestaltung von Szenen aus dem Spielalltag. (Klassenereignisse, Klassenausflüge ...)</li> <li>• Ausstellungsbesuche und Exkursionen</li> <li>• Medieninteresse entwickeln, Umgang mit Medien kennenlernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesehenes, Gehörtes, Erlebtes im Stuhlkreis berichten</li> <li>• Bildmotive, Fotogeschichte, Fortsetzungsgeschichten</li> <li>• Bilder, Fotos, TV, Videoclips, Hörspiele, Audiogeräte, Videogeräte, DVD, Computer, Internet</li> <li>• CD-Spieler, TV, Video, Radio, Computer, Medienbox und Handhabung kennen lernen und beachten</li> <li>• Erstellen von Infos in Texten und Fotobildern</li> <li>• Kunst- / Werkbetrachtungen, Kinobesuch, Theaterbesuch, Musikveranstaltungen, Bauernhof, Flughafenbesichtigung, typische Landschaftsformen (Park, Wald, Fluss)</li> <li>• Kriterien zur Nutzung von Medien kennenlernen und beachten (Computer, CD-Player)...</li> </ul>

		<p><b>Literatur:</b>  Sachunterricht Zeit und Kultur 1./2. Klasse - Kopiervorlagen  Medien als Informationsmittel, Medien selbst herstellen</p> <p>Internettipp: „Musenkuss“ (Suchmaschine zu Angeboten kultureller Bildung in Düsseldorf) <a href="http://www.Musenkuss-duesseldorf.de">www.Musenkuss-duesseldorf.de</a></p> <p>Mit der Maus durch Düsseldorf Elisabeth Mick, Bachem Verlag 2011</p>
<b>5.2 Zeit-Zeitabläufe - Zeitgeschichte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturierung des Jahresablaufs</li> <li>• Familiengeschichte erstellen, Lebensabschnitte einteilen</li> <li>• Phänotypische Lebenszeiten im Kindesalter, Jugendalter, Erwachsenenalter und im Seniorenalter</li> </ul> <p>Lebens - und Entwicklungsphasen beobachten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wochentage, Wochen, Monate, Kalender, Ferienkalender, Jahreszeiten und typische Erscheinungsformen</li> <li>• Strukturierung nach den Zeitabläufen der Generationen Großeltern, Eltern und Kinder mit Fotos oder einem Fotoalbum im Kreislauf des Lebens</li> <li>• Medien aus der Kinderzeit - Jugendzeit - Erwachsenenzeit - Seniorenzeit vergleichen</li> <li>• Typische Erscheinungsweisen der Lebensabschnitte kennzeichnen (Aussehen, Alltagsleben)</li> <li>• Pflanzen – Blumen ziehen, Abläufe als Wachstumszustände der Pflanzen</li> <li>• Tiere aufziehen im Tierhaus (Zeugung, Brutzeit, Geburt, Lebenszeit, Tod)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>•Uhrzeit lesen - Zeit nehmen mit Zeitmesser</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Zeit als Tageszeit, Anfangszeit, Schlusszeit, Koch- und Backzeit, Badezeit, Sportzeit, Fernsehzeit, Arbeitszeit, Zeitmessung im Sport</li></ul> <p><b><u>Literatur:</u></b> Lebenspraktisches Lernen: Uhrzeiten, Bergedorfer / Persen</p> <p>Sachunterricht Zeit und Kultur 1./2. Klasse - Kopiervorlagen zur Zeitmessung, Zeitplanung, Zeiteinteilung, Jahreszeiten</p>
--	---	---



## Oberstufe

### 1. Sachgebiet: *Natur und Leben*

<b>Teilgebiete</b>	<b>Themen</b>	<b>Unterrichtsideen</b>
1.1 Pflanzenwelt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale von Nutzpflanzen und ihre Verwendung</li>   <li>• Lebensgemeinschaften – Ökosysteme</li>           <li>• Entwicklung, Wachstum, Vermehrung von Pflanzen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vegetationsstufen an typischen Beispielen auf unterschiedlichen Abstraktionseben</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z. B.: Blatt, Stamm, Stängel, Strauch, Wurzelwerk, Blüte und Frucht</li>   <li>• z. B.: Wiese, Gewässer, Wald Vorschläge für Unterrichtsgänge</li>   <li><b><u>Unterrichtsgänge:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafenberger Wald (Waldschule, Wildpark),</li> <li>• Grünes Klassenzimmer (VHS-Biogarten im Südpark; Voraussetzung zur Nutzung des VHS-Biogartens ist eine Lehrerfortbildung, die 2x jährlich angeboten wird <a href="http://www.gk-duesseldorf.de/">http://www.gk-duesseldorf.de/</a>)</li> </ul> </li>   <li>○ z. B.: in der Natur, auf dem Foto (eine Fotoreihe erstellen), als Film; Einpflanzen von Samen, begleitende Dokumentation</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vermehrungsformen an typischen Beispiele</li> <li>• Kleidung aus Pflanzen</li> </ul>	<p><b>Literatur:</b> „Es wächst, es wächst“, Verlag an der Ruhr ISBN-Nr. 978-3-8348-0313-5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ z. B.: Blüte – Frucht,</li> <li>○ Vegetative Vermehrung</li> <li>• z. B.: Baumwolltextilien, Seide, Leinen, Wolle</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>1.2 Tierwelt</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflege und artgerechte Haltung von Tieren</li> <li>• Exemplarisches Zuordnen von Tieren zu Arten und Gattungen</li> <li>• Fortpflanzung bei Tieren</li> <li>• Hege, Pflege, Jagd von Tieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z. B.: Hühnerhaltung, Schafshaltung, Pferdehaltung</li> <li>• Tiere im Zoo, Tiere im Zirkus, Tiere auf dem Reiterhof, Tiere im Käfig</li> </ul> <p><b><u>Unterrichtsgänge:</u></b> zu der Werstener Schafsherde (Brücker Bach); Tierpark Wildpark, Südpark „Am Höfchen“: die Schafschur; Aquazoo Düsseldorf, Zoobesuche z.B. in Köln, Duisburg oder Wuppertal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z. B.: Säugetiere, Vögel, Insekten, Kriechtiere, Fische</li> <li>• z. B. bei Vögeln, Kriechtieren, Säugetieren, Fischen, Insekten</li> <li>• Der Jäger als Heger; heimische Tiere werden gejagt</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exotische Tiere als Themen von Fernsehsendungen / DVDs</li> <li>• Tiere in Not – Umgang des Menschen mit dem Tier</li> <li>• Tiere als Fabelwesen</li> <li>• Krankheiten von Tieren können sich auf den Menschen übertragen</li> </ul>	<p><b><u>Unterrichtsgang:</u></b> (Besuch eines Jugendwaldheims, beispielsweise in Raffelbrand/Eifel im Rahmen einer Klassenfahrt)  <a href="http://www.gruppenhaus.de/jugendwaldheim-raffelsbrand-huertgenwald-hs2673.html">http://www.gruppenhaus.de/jugendwaldheim-raffelsbrand-huertgenwald-hs2673.html</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z. B. Delfine, Löwen, Elefanten, Echsen, Dinosaurier (DVD-Tipps: „Flipper“, „König der Löwen“, „Jurassic-Parc“, Dokumentationen)</li> <li>• Tiere sterben im Straßenverkehr (Hasen, Katzen, Rehe, Igel, Vögel), Aussetzten, Quälen von Tieren, Tiere als Handelsware</li> <li>• z. B: „Das letzte Einhorn“</li> <li>• BSE, Salmonellen,...</li> </ul> <p><b><u>Literatur:</u></b>  Sachbücher aus der „Was ist Was“-Reihe, Tessloff-Verlag</p> <p>Kosmos Naturklassiker: Der neue Tier und Pflanzenführer Kosmos Verlag 2000</p>
1.3 Naturphänomene	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planet Erde und andere Planeten</li> <li>• Wetter – Klima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z. B.: Aufbau der Erde; die Erde im Universum; Kontinente, Meere; Kennen lernen anderer Planeten</li> <li>• z. B.: Besuch eines Wetteramtes, Wettermessstation, Bau einer Wetterstation, Naturkatastrophen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geophysikalische Phänomene</li> <li>• Globale Klimaerscheinungen</li> </ul>	<p><b>Unterrichtsgang:</b> AKKI, Düsseldorf <a href="http://www.akk-ev.de">www.akk-ev.de</a></p> <p><b>Literatur:</b> Wasser – begreifen und erfahren“ Verlag an der Ruhr, ISBN-Nr.: 3-927279-60-9</p> <p>„Die Wetter Werkstatt“, Verlag an der Ruhr ISBN-Nr.: 978-3-86072-676-1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vulkanismus, Erdbeben, Überschwemmungen, Ebbe und Flut, Magnetismus</li> <li>• Sommer- Winterwechsel; Folge von Umweltzerstörungen durch den Menschen (Ozonschicht nimmt ab, Strahlen schädigen die Haut, Atmung wird erschwert, Anstieg des Meeresspiegels)</li> </ul> <p><b>Literatur:</b> Geheimnisse des Kosmos Steiger Verlag 2000</p>
<p><b>1.4 Gesundheit</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Hygiene</li> <li>•Krankheiten: Umgang, Hilfe, Folgen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z. B.: Körperpflege, Zahnpflege, Haarpflege, Kosmetik</li> <li>• z. B.: Erscheinungsweisen/-bilder, Hilfe durch Medikamente, „Hausmittelchen“, Hilfe in der Apotheke, im Krankenhaus, ambulante Dienste</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen lernen von Arztpraxen, Krankenhaus oder Ambulanzen</li> </ul>	
<p><b>1.5 Sexualerziehung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschliche Entwicklung</li> <li>• Geschlechtsspezifische Unterschiede,</li> <li>• Pubertät</li> <li>• Schwangerschaft, Geburt,</li> <li>• Verhütung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wachstum des Menschen, des Körpers, der primären und sekundären Geschlechtsmerkmale</li> </ul> <p><b><u>Literatur:</u></b>  Sexualerziehung bei Jugendlichen mit körperlicher und geistiger Behinderung (Persen-Verlag)  ISBN-Nr.: 978-3-8344-3705-1</p> <p>Anatomielabor Experimentierkasten Kosmos Verlag;  WOW Der Mensch Dorling Kindersley Verlag München 2011;</p>

## 2. Sachgebiet: *Technik und Arbeitswelt*

<b>Teilgebiete</b>	<b>Themen</b>	<b>Unterrichtsideen</b>
<b>2.1 Technik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technische Geräte               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Umgang</li> <li>○ Verfahrensweisen</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ z. B.: im Haushalt, in der Schule; Technik als Verfahrensweise in der Nutzung (vom Schaf zur Wolle, vom Holz zum Papier, vom Korn zum Mehl, von der Biene zum Honig, von der Milch zum Quark und Butter...)</li> </ul> <p><b><u>Unterrichtsgang:</u></b> „Höfchen“ im Südpark: Besuch des Bienenstocks, Schafschur (telef. Anmeldung im Hof nötig)  <a href="http://www.duesseldorf.de/stadtgruen/park/suedpark/kinder.shtml">http://www.duesseldorf.de/stadtgruen/park/suedpark/kinder.shtml</a></p>
<b>2.2 Arbeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkunterricht</li> <li>• Sachgerechter Umgang mit Werkzeugen und Maschinen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Benutzung von Werkzeugen und elektrischen Geräten</li> <li>• Planung, Ausführung</li> <li>• Zerlegen von Bauteilen/ Alltagsgegenständen/ Schrott</li> <li>• Bauen / Konstruieren von Gegenständen nach Plänen</li> </ul>

### 3. Sachgebiet: *Raum und Umwelt*

<b>Teilgebiete</b>	<b>Themen</b>	<b>Unterrichtsideen</b>
<b>3.1 Verkehr und Orientierung/Öffentliches Leben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzen von verschiedenen Verkehrsmitteln</li> <li>• Verkehrserziehung / öffentliche Veranstaltungen besuchen</li> <li>• Räumliche Orientierung,</li> <li>• Verkehrsschilder (Fortsetzung und Erweiterung)</li> <li>• Regelwissen ausdehnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Straßen-, U-Bahn, Bus, Fahrrad</li> <li>• Fahrpläne lesen, Fußgängerwege kennen lernen</li> <li>• Verkehrsgerecht verhalten</li> <li>• Besuch Kino, Theater, Museum, Jugendtreff</li> <li>• z. B.: Abschätzen von Wegstrecke und Verlaufszeit, Rat einholen</li> <li>• z. B.: Wahrnehmen, lesen, unterscheiden, beachten</li> </ul> <p><b><u>Literatur:</u></b>          „Orientierung im Alltag für Schüler mit geistiger Behinderung“ (Logos und Piktogramme), Persen-Verlag. ISBN-Nr: 978-3-8344-3487-6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zentrum, Fußgängerzone, Busbahnhof, Bahnhof, Flughafen</li> </ul>
<b>3.2 Einkauf und Selbstversorgung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstständiges Einkaufen: Mengen, Gewichte, Preise, Zeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z. B.: Einzelaufträge erledigen (Kompetenzzuwachs in Selbstständigkeit, Entscheidungen treffen, Auswahl vornehmen, Einkaufskarten...)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>•Orientierung am Modell</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• z. B.: Gebrauchsgegenstände für persönlichen Bedarf (Schule / Freizeit) und deren Zuordnung zu Geschäften und Einkaufsmöglichkeiten</li></ul>
<b>3.3 Öffentliche Versorgung</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Energieformen</li><li>•Öffentliche Einrichtungen in der Gemeinde</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• z. B.: Wasser, Strom, Licht, Müll, Alternativen</li><li>• z. B.: Ämter, Ärzte, Polizei, Feuerwehr, Kirche</li></ul>



## 4. Sachgebiet: *Mensch und Gemeinschaft*

<b>Teilgebiete</b>	<b>Themen</b>	<b>Unterrichtsideen</b>
<b>4.1 Gemeinschaft- Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vereine</li> <li>• Menschen versch. Länder und Kulturen kennen lernen</li> <li>• Verträge und Regeln für das Zusammenleben</li>   <li>• Sinn religiöser u. kultureller Feste erfahren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B.: wir stellen anderen unseren Verein vor</li> <li>• Länder, Kultur, Essen, Trinken, Religion, Feste kennen lernen</li> <li>• z. B. Klassenregeln</li> </ul> <p><b><u>Literatur:</u></b> Beziehungsfähigkeit und Sozialkompetenz fördern, Persen-Verlag ISBN-Nr.: 978-3-8344-3709-9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feste planen, vorbereiten, mitgestalten und feiern</li> </ul>
<b>4.2 Liebe – Partnerschaft - Sexualität</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich – Du – Wir (Einordnung in menschliche Beziehungen, auch in Bezug Nähe und Distanz)</li>   <li>• Kosmetik und Schmuck</li> <li>• Prävention vor sexuellem Missbrauch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z. B: Einordnen von Handlungsmustern für den Grad der Bekanntschaft / Fremdheit unter Menschen</li> </ul> <p><b><u>Literatur:</u></b> Beziehungsfähigkeit und Sozialkompetenz fördern, Persen-Verlag ISBN-Nr.: 978-3-8344-3709-9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniken der Körper und Schönheitspflege erlernen</li> <li>• z. B.: Schutz durch Distanz, Schutz durch Hilfe von außen...</li> </ul> <p><b><u>(Projekt:</u></b> „Nein heißt Nein“, durchgeführt von der Schulsozialarbeiterin)</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mein Körper und seine Behinderung</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• z. B.: in der Eigenperspektive: ich bin WER! (Selbstwert), in der Fremdperspektive: Du kannst WAS, du bist</li></ul> <p><b>Literatur:</b> Sexualerziehung bei Jugendlichen mit körperlicher und geistiger Behinderung (Persen-Verlag)</p> <p>Selbstwertgefühl, Fotopaket und Arbeitsmappe, Auer Verlag Donauwörth 2000</p>
--	---	--

## 5. Sachgebiet: *Zeit und Kultur*

<b>Teilgebiete</b>	<b>Themen</b>	<b>Unterrichtsideen</b>
<b>5.1 Medien / Kultur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Medien, z. B: Auswahl, Benutzung, Kauf</li> <li>• Kultureinrichtungen kennen lernen und nutzen</li> <li>• Auseinandersetzung mit Kunst / Kultur</li> <li>• Sport- / Freizeitangebote im Umfeld kennen lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B.: Computer, DVD, CD, (Einbeziehung von Printmedien wie Fachzeitschrift, Werbung...)</li> <li>• Gestaltung einer Schülerzeitung (z. B. über eine Klassenfahrt)</li> <li>• Stadtrallye, Museumsbesuche, Kino, Theater, Tanzhaus</li> </ul> <p><b><u>Internettipp:</u></b> „Musenkuss“ (Suchmaschine zu Angeboten kultureller Bildung in Düsseldorf) <a href="http://www.Musenkuss-duesseldorf.de">www.Musenkuss-duesseldorf.de</a></p> <p><b><u>Literatur:</u></b> Wer kennt Düsseldorf? Das Stadtquiz, Fuge Verlag 2012</p> <p>Mit der Maus durch Düsseldorf Elisabeth Mick, Bachem Verlag 2011</p>
<b>5.2 Zeit- Zeitabläufe - Zeitgeschichte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebenslauf</li> <li>• Zeitperspektive rückwärts</li> <li>• Früher – Heute (Zeittypische Kriterien)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B.: biografische Merkmale wie Geburt, Taufe, Kindergarten, Einschulung etc.</li> <li>• z.B.: Römerzeit, Ritterzeit, Erfindungen etc. (<b><u>Außerschulischer Lernort:</u></b> Xanten)</li> <li>• z.B.: Aussehen – Frisur, Kleidung – Schuhwerk, Wohnungseinrichtung, Sprache, Wohnen, Alltagsleben, Sport</li> </ul>

## BERUFSPRAXISSTUFE (BPS)

### 1. Sachgebiet: *Natur und Leben*

<b>Teilgebiete</b>	<b>Themen</b>	<b>Unterrichtsideen</b>
1.4 Gesundheit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Körperpflege</li>   <li>• Gesundheitserziehung</li>   <li>• Krankheiten: Prävention – Folgen</li>   <li>• Drogenprävention</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiene, speziell Mädchen: Intimhygiene, Kosmetikkurse anbieten, speziell Jungen: Umgang mit dem Rasierapparat, gemeinsam: Auf das äußere Erscheinungsbild achten, Mani- und Pediküre</li>   <li>• Informationen über auffällige Krankheitszeichen und deren Ursachen vermitteln, Vorsorgebehandlungen z.B. im Zahnbereich, Fachärzte, Therapeuten und Fachkrankenhäuser kennen lernen, gesundes und angemessenes Essverhalten / Ernährung erarbeiten, Gesundheitsbelehrung bezüglich Tätigkeiten im Umgang im Lebensmittelbereich (Catering / Brötchenservice etc.)</li>   <li>• Krankheitszeichen erkennen und lokalisieren, Selbsthilfemaßnahmen kennen und durchführen, kleine Verletzungen selbst versorgen, „Erste Hilfe Kurs“ anbieten</li>   <li>• Begriffserklärung: Drogen – Zigaretten, Alkohol, Schnüffelstoffe etc., Altersfreigabe,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akzeptanz der eigenen Behinderung</li> </ul>	<p>gesundheitliche Folgen, Aufklärung durch: Broschüren, Plakate, Internet, Beratungsstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stärken und Schwächen in den verschiedenen Lernbereichen bewusst machen und selbst erkennen, Grenzen erfahren</li> </ul>
<p><b>1.5 Sexualerziehung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schwangerschaft</li>   <li>• Verhütung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeugung und Geburtsvorgang kennen lernen, gemeinsam ein Lebenskonzept entwickeln, Beratungsstellen kennen lernen</li> </ul> <p><b><u>Literatur:</u></b> „Ein Baby auf dem Weg ins Leben“ Verlag - Kerle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maßnahmen der Empfängnisverhütung besprechen, vergleichen, kennen lernen, Begleitung beim Besuch eines Frauenarztes anbieten, „Nein-sagen“ lernen und Abgrenzung ausdrücken</li> </ul>

## 2. Sachgebiet: *Technik und Arbeitswelt*

<b>Teilgebiete</b>	<b>Themen</b>	<b>Unterrichtsideen</b>
2.1 Technik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Werkunterricht</b></li> </ul> <p>Teilnahme an den unterschiedlichen Schülerfirmen. Dabei werden Arbeitsprozesse ähnlich den Herstellungsprozessen aus der allgemeinen Wirtschaft einem Produkt zugeordnet und gefertigt. Grundkenntnisse und Techniken die zur Herstellung notwendig sind, werden, falls sie nicht schon erlernt wurden, dem Stand des einzelnen Schülers angepasst und entsprechend erlernt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schülerfirmen</b> gibt es zurzeit folgende an der Mosaikschule: Dienstleistung, Kunst, Brot, Kuchen, Medien, Holz.</li> </ul> <p>In diesen Schülerfirmen können breitgefächerte Arbeitsmöglichkeiten mit entsprechender Anwendung unterschiedlichster Arbeitstechniken ermöglicht werden. Über den klassischen Technikbegriff werden Techniken zum Verkauf von Produkten, Kaufakzeptanz erprobt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Von der Idee zum Produkt oder Dienstleistung</li> </ul> <p>Ideen werden gesammelt, vorhandene Dienstleistungen und / oder Produkte Anderer können übernommen werden oder ganz eigenständige Produktreihen werden entwickelt. Eine Bedarfsermittlung wird durchgeführt und leitet in einen Probelauf über, um die Akzeptanz von Idee / Produkten festzustellen. Herstellen / Einführen der Idee / Produkt. (Modellbau, Probelauf, etc). Techniken zur befriedigenden Herstellung / Akzeptanz überlegen / planen und ausführen. Untergruppen / Zuständigkeiten bilden - für Buchführung mit Hilfe, für den Einkauf etc.</p>

	<p>• <b>Berufspraktika in Werkstätten</b></p> <p>Praktika in der „Werkstatt für angepasste Arbeit“ in Düsseldorf werden von den Schüler und Schülerinnen genutzt, unterschiedliche Arbeits- / Betätigungsmöglichkeiten mit ihren Fähigkeiten und Fertigkeiten zu kombinieren. Entsprechend finden Arbeitsplatzerkundungen von den Schüler und Schülerinnen statt, welche Sie vorab selbstständig gewählt haben. Die Werkstätten bieten den Rahmen für beschützte Arbeitsplätze für Menschen mit Handikaps. Die Bandbreite reicht von Arbeitsmöglichkeiten für Schwerstbehinderte bis hin zu sehr industriellen Arbeitsmöglichkeiten, die sich nur durch zu erbringende Arbeitsleistung von „normalen“ Arbeitsplätzen unterscheiden.</p> <p>• <b>Praktika in diversen Betrieben</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie wähle ich einen Praktikumsplatz aus?</li> </ul> <p>Im Berufserkundungsunterricht werden unterschiedlichste Arbeitsmöglichkeiten von Schülern und Lehrern präsentiert. Arbeitsstätten und Arbeitsplätze werden im Vorfeld besucht.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie finde ich einen Praktikumsplatz? Persönliches Auftreten / Vorstellen bei einem Arbeitgeber, um einen Praktikumsplatz zu erhalten. Vorstellen, Auftreten richtig gemacht. Wie präsentiere ich mich? Was benötige ich an Unterlagen?</li> </ul> <p><b>Literatur:</b> Broschüren / Internetseiten der Agentur für Arbeit Arbeitsplatzregister der Mosaikschule</p>
2.2 Arbeit	• Schülerfirmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erarbeiten von Grundbegriffen im Unterricht zur Berufsfindung,</li> <li>• Werkstattpraktika und Praktika in Betrieben.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praktika in diversen Betrieben</li> <li>• Beratungsstellen unterschiedlicher Art Arbeitsagentur, Sozialträger wie die Caritas oder Diakonie, KoKoBe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Was ist Arbeit? Arbeitsausdauer, Konzentration am Arbeitsplatz, Arbeitsqualität, Arbeitsalltag, Arbeitsweg, Sicherheit am Arbeitsplatz, Arbeitsaufträge, Arbeitszeit.</li> <li>• An wen wende ich mich um Hilfe zu bekommen?</li> <li>• Vorstellen unterschiedlicher Beratungs- und Unterstützungsstellen, um eine Praktikumsstelle oder einen Arbeitsplatz zu erhalten.</li></ul>
--	--	--



### 3. Sachgebiet: *Raum und Umwelt*

<b>Teilgebiete</b>	<b>Themen</b>	<b>Unterrichtsideen</b>
<b>3.1 Verkehr und Orientierung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öffentliche Verkehrsmittel Fahren mit der Straßenbahn, dem Bus oder ggf. mit einem Taxi</li> <li>• Fahrtraining</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Theoretisches und praktisches Trainieren der Nutzung öffentlichen Verkehrsmitteln mit direkter und erweiterter Begleitung bis hin zum selbstständigen Fahren</li> <li>• Erlesen von Fahrplänen mit gleichzeitigem Gebrauch von Uhr und Uhrzeit</li> <li>• Richtig um Hilfe fragen</li> <li>• Theoretische und praktische Orientierung an Straßenbahnhaltestellen, Bushaltestellen, Gefahren an Haltestellen</li> <li>• Orientierung am Düsseldorfer Hauptbahnhof (Reiseinformationszentrum, Schaffner, etc.)</li> <li>• Begleitetes Fahren mit Verkehrsmitteln im öffentlichen Raum, Übungsfahrten in die nähere Umgebung</li> <li>• Verkehrsschilder und sonstige Verkehrsinformationen erfassen und unterscheiden</li> <li>• Fahrradführerschein</li> </ul>
<b>3.2 Einkauf und Selbstversorgung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstversorgung Einkaufen Reparatur von unterschiedlichen Gegenständen Energieversorger wählen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einkäufe von Lebensmitteln planen.</li> <li>• Planen einer Feier und was dazu gebraucht wird</li> <li>• Budget und der Umgang damit, Abwägen von Möglichkeiten, Erkennen von Unmöglichem.</li> <li>• Verschiedene Geschäfte / Handwerker kennen und finden</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Umgang mit Geld (Geldwert, Geldinstitute, Geldautomaten etc.) Eigenes Konto eröffnen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Unterschiedliche Energieversorger kennen, finden und vergleichen (Wer hilft beim Vergleichen?)</li><li>• Wie eröffne ich ein eigenes Konto?</li><li>• Konditionen und Umgang mit der Kundenkarte</li><li>• Was tun bei Diebstahl oder Verlust?</li><li>• Geheimnummer benutzen und aufbewahren</li><li>• Benutzung eines Geldautomaten</li></ul>
--	--	--

#### 4. Sachgebiet: *Mensch und Gemeinschaft*

<b>Teilgebiete</b>	<b>Themen</b>	<b>Unterrichtsideen</b>
<b>4.1 Gemeinschaft-Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tageszeitung</li>   <li>• Zeitabläufe</li>   <li>• Zukunftsperspektiven</li>   <li>• Gesetze, Ämter und Behörden</li>   <li>• Parteien, politische Wahlen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tägliches Leseangebot von lokalen und regionalen Tageszeitungen zur Verfügung stellen, Schwerpunkte setzen wie z.B. Veranstaltungsangebote suchen</li>   <li>• Begriffe: Zeit schätzen, messen, einteilen, Zeitablauf planen, Lebenslauf, das regelmäßig Wiederkehrende wahrnehmen, jahreszeitliche Veränderungen</li>   <li>• Zukunftspläne entwickeln, Arbeit in den Behindertenwerkstätten - auf dem freien Arbeitsmarkt, Rechte und Pflichten als Volljähriger  <u>Literatur:</u>  Arbeitsmappe: Zukunft – Leitfaden zum Beruf</li>   <li>• Grundrechte, Betreuungsrecht etc., Gerichte - Vormundschaft, Sozialamt, Rechte und Pflichten als Volljähriger, Einblicke in Behörden Ämter vermitteln, eigene Personalien kennen  <u>Literatur:</u>  Arbeitsmappe: Betreuungsverein Lebenshilfe Dortmund, „AG 18 Plus - Die Unterrichtsreihe für Menschen mit Behinderung“</li>   <li>• Inhalte der verschiedenen Parteien kennen lernen, Wahlvorgang aufzeigen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wohnen (Wohnformen: betreutes Wohnen etc.)</li>   <li>• Kino, Diskothek</li>   <li>• Vereine</li>   <li>• VHS-Kurse</li>   <li>• Chatrooms</li>   <li>• Ausflüge</li>   <li>• Freizeitstätten / Veranstaltungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene Wohnformen kennen lernen, Probewohnen, Literatur: Lebenshilfe, „Selbständigkeitstraining in Wohnstätten für Geistigbehinderte, Probewohnen“</li>   <li>• Adressen vorstellen, Filminhalte besprechen, gemeinsame Besuche durchführen</li>   <li>• Anhand von Plakaten, Flyern und Prospekten sich mit den Angeboten auseinander setzen, gemeinsam auswählen, „Schnupperkurs“ besuchen, sich selbständig anmelden</li>   <li>• Geeignete Angebote vorstellen, aussuchen, Formulare ausfüllen lernen</li>   <li>• Neue Medien kennen lernen Informationsaustausch, Kommunikationspflege</li>   <li>• Museen, Kinos, Büchereien, Parks, Betriebsbesichtigungen - Stadtplan und Bahn- und Busstreckenkenntnisse erweitern</li>   <li>• Adressen vermitteln, Termine von Stadtteil- und Volksfesten etc. mitteilen bzw. auf Flyer finden, besuchen, Hinweise in der Lokalzeitung / Rundfunk, Fernsehen beachten, sondieren</li> </ul>
--	---	--

<p><b>4.2 Liebe - Partnerschaft - Sexualität</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefühle, Partnerschaft</li>   <li>• Hetero- und Homosexualität</li>   <li>• Hilfsangebote - Beratungsstellen</li>   <li>• Prävention von sexuellen Missbrauch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktübungen und Kontaktspiele, Gefühle wahrnehmen und einordnen und unterscheiden lernen, Unterschiede in Beziehungen bewusst machen, Anrede „Du“ und „Sie“ erarbeiten, Lebensgemeinschaft (Ehe, Familie) erkunden, Unterschied zwischen freundschaftlichen und sexuellen Beziehungen, Erfahrung, dass Liebe zum Leben gehört</li>   <li>• Hinweis auf ein- und zweigeschlechtliche Beziehungen</li>   <li>• Adressen vermitteln, Kontaktstellen gemeinsam aufsuchen, Angebote wahrnehmen</li>   <li>• Aufklärung, „Nein-sagen“ lernen und „Abgrenzung“ erarbeiten</li> </ul>
--	---	---

## 5. Sachgebiet: *Zeit und Kultur*

<b>Teilgebiete</b>	<b>Themen</b>	<b>Unterrichtsideen</b>
<b>5.1 Medien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tageszeitung</li> <li>• Fernseher</li> <li>• DVD – Video</li> <li>• Internet (Chancen und Risiken)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Aufbau der Tageszeitung Regenbogenpresse und Zeitungen im Internet</li> <li>• Umgang mit dem Medium Programmauswahl Sendungsbesprechung Lernplattformen / Schul TV</li> <li>• Umgang mit dem Medium Möglichkeiten der Vervielfältigung Rechtliche Einschränkungen Kauf- und Ausleihmöglichkeiten</li> <li>• Die unterschiedlichen Internetplattformen Risiken des Internets Prävention Rechtliche Grundlagen</li> </ul>
<b>5.2 Zeit - Zeitabläufe - Zeitgeschichte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir in unserer Welt</li> <li>• Tageszeitungen</li> <li>• Zeitepochen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen aus div. Datenquellen Einbindung aktueller Anlässe</li> <li>• Zeitungsmeldungen selbst verfassen Lesewochen</li> <li>• Einbindung aufgrund aktueller Anlässe z. B. Neo-Nationalsozialismus - Rechtsradikalismus</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zukunftsperspektiven</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vermittlung einer realistischen Selbsteinschätzung</li><li>• Möglichkeiten der Berufswahl (Wunsch und Realität)</li><li>• Wohnmöglichkeiten</li><li>• Budget</li><li>• Alter - Rente</li></ul>
--	--	--

# Schülerbogen

Im folgenden tabellarischen Schülerbogen wird von den unterrichtenden Lehrkräften festgehalten, welche Unterrichtsthemen eine Schülerin oder ein Schüler in seiner Klasse, bzw. Stufe durchgenommen hat. Dieser Bogen wird im Förderplanordner geführt und bei einem Klassen- oder Stufenwechsel an die aufnehmende Klasse weitergegeben.



# Behandelte Themen im Sachunterricht

im Schuljahr

Name:  Klasse:  Stufe:

<b>Sachgebiete</b>	ggfs. auch Rück- od. Zusatzseite benutzen
1. Natur und Leben	
2. Technik und Arbeitswelt	
3. Raum und Umwelt	
4. Mensch und Gesellschaft	
5. Zeit und Kultur	